

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “MAYOR PEDRO TRAVERSARI”

ACTA DE INCORPORACIÓN DE LOS ACUERDOS DELIBERATIVOS CIUDADANOS

Proceso de Rendición de Cuentas 2024

En la ciudad de Quito, al primer (01) día del mes de julio del año dos mil veinticinco (2025), siendo las 10h00, en el Salón General del Instituto Superior Tecnológico “Mayor Pedro Traversari”, se desarrolló el EVENTO PARTICIPATIVO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA SOCIEDAD EN GENERAL, en el marco del proceso de rendición de cuentas correspondiente a la gestión institucional del año 2024.

Desarrollo del evento:

La Coordinadora del Equipo de Rendición de Cuentas, Ab. María Belén Almeida, dio la bienvenida a los asistentes y explicó el objeto del evento, reconociendo y agradeciendo la predisposición y asistencia de los participantes en el proceso de rendición de cuentas. Posteriormente, se indicó las instrucciones para conformar las mesas de trabajo por ejes estratégicos. Se preveía que cada mesa de trabajo sea conformada por hasta veinticinco personas.

Los participantes, de forma libre y voluntaria, escogieron su mesa de trabajo acorde con su afinidad con la función sustantiva o estratégica, identificando al responsable por cada eje estratégico, quien sería el encargado de direccionar y orientar el trabajo por cada mesa.

Una vez conformadas las mesas de trabajo, cada grupo se dirigió a un aula a fin de poder organizar de manera interna el desarrollo de sus actividades.

La jornada se organizó en mesas de trabajo por ejes estratégicos o funciones sustantivas:

- Docencia
- Investigación
- Vinculación con la sociedad



023032894 / 0983222459

www.institutotraversari.edu.ec

Matilde Álvarez y Hugo Díaz Romero (Chillo Gallo)

- Gestión administrativa y tecnológica

Durante el desarrollo de las mesas de diálogo, los participantes expusieron sus inquietudes más relevantes respecto de la gestión institucional del ISTPET durante el año 2024. En cada eje se compartieron las acciones concretas implementadas por la institución, brindando un espacio de análisis, retroalimentación y propuestas para el fortalecimiento de cada área.

Por cada mesa de trabajo se utilizaron materiales como: pliegos de papel periódico, marcadores, computador, pantalla y/o proyector, para poder recoger las inquietudes ciudadanas más relevantes. Posteriormente, el responsable de la mesa debía realizar una retroalimentación de las acciones realizadas por la institución, encaminándose a establecer de manera conjunta y participativa con los asistentes, los acuerdos y compromisos para la gestión institucional del año venidero.

Una vez finalizadas las actividades en las mesas, se realizó una sesión plenaria en la que se socializaron los acuerdos y compromisos institucionales adoptados por el ISTPET, en concordancia con los consensos alcanzados en el diálogo deliberativo.

Participación:

En el evento participaron 78 personas, entre:

- Estudiantes
- Docentes
- Trabajadores
- Personal administrativo

Cierre del evento:

No habiendo más asuntos que tratar, se dio por concluido el evento a las 13h00, agradeciendo la participación de todos y cada uno de los asistentes.

Conclusiones:



023032894 / 0983222459 

www.institutotraversari.edu.ec 

Matilde Álvarez y Hugo Díaz Romero (Chillogallo) 

1. La metodología de mesas de trabajo permitió recoger de manera directa y ordenada las inquietudes y aportes de los diferentes sectores de la comunidad.
2. Los acuerdos institucionales resultantes constituyen un compromiso conjunto para el fortalecimiento de la gestión institucional en las áreas tratadas.

Socialización con la Autoridad Institucional:

Una vez que finalizó el evento participativo, en horas de la tarde, el equipo de Rendición de Cuentas mantuvo una sesión con el señor Rector, Ing. Freddy Patricio Baño Naranjo MSc., a quien se le dio a conocer las actividades desarrolladas por mesas de trabajo y se socializó los compromisos institucionales construidos con la comunidad educativa.

En ese sentido, el señor Rector dispuso que estos acuerdos deliberativos sean debidamente incorporados al Informe de Rendición de Cuentas, para constancia del trabajo cumplido con la comunidad de interés.

A continuación, se presentan los acuerdos deliberativos generados:



023032894 / 0983222459 

www.institutotraversari.edu.ec 

Matilde Álvarez y Hugo Díaz Romero (Chillo Gallo) 

ACUERDOS DELIBERATIVOS PARA LA GESTIÓN 2025

EJE ESTRATÉGICO	INQUIETUD FORMULADA POR LA COMUNIDAD	ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL 2024	COMPROMISO INSTITUCIONAL 2025
DOCENCIA	<p>¿Qué estrategias o innovaciones pedagógicas se implementaron para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>En 2024 se implementó el Proyecto de Innovación Académica: Salas Interactivas de Aprendizaje Cooperativo, con cinco salas equipadas con pizarras digitales y recursos tecnológicos de última generación. Estas salas están orientadas a metodologías activas que fomentan la participación, la co-creación de conocimiento y el trabajo colaborativo; además, se elaboraron instrumentos de planificación y guías didácticas para asegurar su aplicación pedagógica por parte del profesorado, acompañado de capacitaciones docentes específicas en innovación educativa y metodologías activas. Esta intervención abarcó carreras de modalidades presencial y semipresencial, impactando todos los niveles de formación académica.</p> <p>Paralelamente, se actualizaron PEAS, se asignaron perfiles docentes idóneos y se integraron TIC y metodologías innovadoras a los procesos de enseñanza-aprendizaje; estas acciones están enmarcadas en el eje de Docencia del PEDI y se reportan como actividades cumplidas del POA 2024.</p>	<p>Consolidar el uso de las salas interactivas con planes de clase estandarizados, observaciones de aula y comunidades de práctica docente, y ampliar la capacitación en metodologías activas al 100% del cuerpo académico de todas las modalidades.</p>
	<p>¿Qué acciones se emprendieron para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales o situaciones de riesgo académico?</p>	<p>Se fortalecieron los programas de bienestar psicológico (difusión y ejecución de un plan de bienestar) y el acompañamiento pedagógico, medidas que atienden riesgos académicos y psicosociales. En clave de inclusión, se abrió la carrera de Educación Inclusiva (modalidad virtual) con matrícula efectiva en 2024 (8 estudiantes en abril–septiembre; 13 en el periodo</p>	<p>Ampliar la tutoría académica y el acompañamiento psicosocial con rutas de derivación y alertas tempranas; aplicar ajustes razonables y guías de apoyo para NEE en todas las carreras; reportar indicadores de retención y éxito por grupo de atención prioritaria.</p>

		octubre 2024–marzo 2025, destacando que durante este último período se matricularon 3 estudiantes que poseen discapacidad), ampliando opciones formativas para atender a estudiantes y profesionales vinculados a NEE e inclusión. También se potenció el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para flexibilizar apoyos y seguimiento académico.	
	¿Qué acciones de mejora se han proyectado para el año 2025 a partir del proceso de autoevaluación institucional para la docencia?	La autoevaluación institucional 2024 motivó la actualización del PEDI, con ajustes en objetivos, estrategias e indicadores (por ejes de docencia, investigación, vinculación y administración). El seguimiento y evaluación del POA mostró 84% de cumplimiento global, evidenciando avances y áreas a reforzar (cierre oportuno de actividades, optimización de recursos y pertinencia curricular).	Operativizar un plan de mejora docente con metas trimestrales (observación de clase, satisfacción estudiantil, logro de resultados de aprendizaje), y ajustes curriculares alineados a demanda laboral y estándares de evaluación externa (CACES).
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	¿De qué manera los proyectos respondieron a necesidades reales y prioritarias de la comunidad?	En 2024 se ejecutaron proyectos de integración y bienestar estudiantil, eventos culturales y deportivos, y programas de acceso comunitario a espacios institucionales, respondiendo a requerimientos de convivencia, cultura, salud y cohesión social del entorno; además, las prácticas preprofesionales con seguimiento aseguraron pertinencia formativa y aporte directo al tejido social. El eje reporta ejecución presupuestaria priorizada sobre actividades de mayor impacto comunitario, dentro de un presupuesto anual de USD 4.807,22.	Diseñar proyectos con indicadores de impacto social (línea base, metas y evaluación de resultados), consolidando la sostenibilidad mediante alianzas con GADs, organizaciones sociales y sector productivo.
	¿Existen proyectos de largo plazo que se mantengan más allá del 2024?	Sí. La política de vinculación del ISTPET contempla continuidad mediante convenios de vigencia multianual; así, en 2024 se ejecutaron proyectos que permanecen activos más allá del período evaluado, con horizontes que alcanzan de 2025 a 2029. Sobresalen el convenio con el CERI N-1 en Mecánica Automotriz (vigente hasta	Definir y poner en marcha una cartera 2025 de proyectos de vinculación priorizados, con responsables y cronograma, asegurando al menos dos alianzas de colaboración técnica con actores externos.

		<p>abril de 2029); las iniciativas con las Ligas Barriales Santa Ana (Educación Inicial) y Santa Rosa (Entrenamiento Deportivo), vigentes hasta 2027; el acuerdo con el Centro Comercial Ipiates del Sur (Desarrollo de Software), con horizonte 2027; la cooperación con SWISSAID (Gastronomía), hasta 2026; y proyectos con Fundación Sarita Moya y el CDI Rinconcitos Encantados, con vigencias hasta 2027 y 2025, respectivamente. Estos plazos prueban la sostenibilidad y proyección de la vinculación institucional en el tiempo.</p>	
INVESTIGACIÓN	<p>¿En qué medida los proyectos de investigación respondieron a necesidades locales, regionales o nacionales?</p>	<p>En 2024, los proyectos de investigación del ISTPET se orientaron de manera explícita a problemáticas del entorno y a la transferencia de conocimiento útil. La Unidad de Investigación y Desarrollo impulsó líneas y proyectos con enfoque aplicado, diseñados para articular necesidades del entorno con las actividades académicas, implementando soluciones prácticas y creativas a problemáticas reales y fortaleciendo competencias investigativas del cuerpo docente; este enfoque se acompañó de capacitación, acompañamiento técnico y convocatorias internas que priorizaron la pertinencia contextual de las propuestas.</p>	<p>Seleccionar y ejecutar dos proyectos piloto de investigación aplicada alineados a necesidades locales priorizadas en el PEDI, con responsables designados y cronograma trimestral, y presentar por cada proyecto una ficha técnica breve (problema, solución y resultados) socializada en un taller interno.</p>
	<p>¿Qué objetivos o retos se plantean para fortalecer la investigación en el 2025?</p>	<p>Priorizar investigación aplicada, fortalecer innovación tecnológica y académica, incrementar publicaciones y vincular proyectos a necesidades del entorno y prioridades productivas; alinear convocatorias internas con los ejes del PEDI actualizados en 2024.</p>	<p>Implementar un fondo competitivo interno por líneas de investigación, con criterios de pertinencia e impacto, y un plan de formación en metodologías de investigación y ética para el personal académico.</p>
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y TECNOLÓGICA	<p>¿Se realizaron auditorías internas o externas y cuáles fueron sus principales hallazgos?</p>	<p>Sí. En 2024 el ISTPET llevó a cabo procesos formales de aseguramiento y evaluación de su gestión. Primero, realizó la autoevaluación institucional conforme al Modelo de Evaluación</p>	<p>Realizar una auditoría externa contable con firma acreditada por el CES y remitir el balance auditado a dicho Consejo; además, efectuar una</p>

		<p>Externa 2024 del CACES, lo que permitió identificar fortalezas, debilidades y acciones correctivas prioritizadas (actualización del PEDI y del plan de mejoramiento, fortalecimiento del aseguramiento interno de la calidad, mejora en la gestión de evidencias y capacitación del personal). Paralelamente, el seguimiento del POA evidenció una ejecución orientada a resultados y coherente con el PEDI: el cuadro comparativo PEDI vs. POA 2024 reportó un 84% de cumplimiento general, con avances en planificación, bienestar, infraestructura, selección y formación docente, bibliografía y acompañamiento pedagógico, investigación e innovación, y vinculación con la sociedad. En el plano financiero, el detalle de ejecución presupuestaria por ejes mostró desempeños altos (p. ej., Gestión Administrativa-Tecnológica 98,09%; Infraestructura 100%; Sueldos 99,9%; Total general 99,6%), confirmando una administración disciplinada de recursos. Además —y en complemento a estos mecanismos internos— el ISTPET realiza una auditoría externa contable con una empresa acreditada legalmente por el Consejo de Educación Superior (CES), en la que se revisa la ejecución presupuestaria de inversión y los fondos económicos generales de la institución. El balance auditado es puesto en conocimiento del CES para evidenciar el carácter no lucrativo de la institución.</p>	<p>auditoría interna anual al POA y a los procesos de calidad, con una revisión intermedia de avance, plan de mejoras (responsables y plazos) y seguimiento hasta el cierre de hallazgos.</p>
	<p>¿Qué mejoras se realizaron en infraestructura, laboratorios, bibliotecas o recursos tecnológicos que apoyen la docencia?</p>	<p>El eje de Gestión Administrativa y Tecnológica ejecutó mantenimiento de infraestructura, mejoras de conectividad y accesibilidad, dotación de equipamiento, y actualización de sistemas informáticos institucionales. Estas acciones se</p>	<p>Modernizar laboratorios prioritarios (automotriz, software, gastronomía y redes) y ampliar recursos bibliográficos digitales con métricas de uso; consolidar un plan de</p>

		<p>financiaron dentro de un presupuesto anual del eje de USD 480.614,36, priorizando infraestructura, tecnología y procesos de calidad. En lo académico, se aseguró cobertura bibliográfica de asignaturas y se fortaleció el EVA.</p>	<p>renovación tecnológica bianual para aulas y sistemas de gestión.</p>
--	--	--	---

Para constancia de las actividades cumplidas.

Elaborado por:	Aprobado por:
	
<p>Ab. María Belén Almeida Campoverde MSc. COORDINADORA Equipo de Rendición de Cuentas 2024</p>	<p>Ing. Freddy Patricio Baño Naranjo, MSc. RECTOR ISTPET</p>