

	Proceso de Rendición de Cuentas 2024	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 01 de julio de 2025	Informe No. 01-RC-2025

INFORME TÉCNICO DE MESA DE TRABAJO

Proceso de Rendición de Cuentas 2024

Función Sustantiva:	DOCENCIA
Responsable:	MSc. Christian Castro
No. de Participantes:	20 personas

1. Antecedentes:

En el marco del proceso de rendición de cuentas del ISTPET y en cumplimiento de los principios de participación ciudadana, transparencia y responsabilidad social, se llevó a cabo un encuentro con la comunidad educativa, conformándose la mesa de trabajo de la función sustantiva de Docencia.

Este espacio tuvo como propósito escuchar de manera directa las inquietudes, observaciones y propuestas de los distintos actores involucrados en la vida institucional, así como socializar las acciones desarrolladas durante el año 2024 en la función sustantiva de docencia.

A partir de este diálogo abierto y constructivo, se procedió a la formulación conjunta de compromisos institucionales para la gestión 2025, buscando garantizar que las decisiones y acciones del ISTPET respondan a las necesidades reales de su comunidad y contribuyan al fortalecimiento continuo de la calidad educativa, como se da a conocer en el presente informe.

2. Metodología de trabajo:

La mesa de trabajo correspondiente a la función sustantiva de Docencia se desarrolló bajo un enfoque participativo y deliberativo, orientado a garantizar la representación de las inquietudes y propuestas de todos los sectores de la comunidad educativa presentes.

El proceso metodológico incluyó las siguientes fases y mecanismos:

- 2.1. Conformación voluntaria de la mesa:** Los participantes eligieron integrarse a la mesa de Docencia según su afinidad con el eje, conformando un grupo diverso con estudiantes, docentes, personal administrativo y otros miembros de la comunidad.

	Proceso de Rendición de Cuentas 2024	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 01 de julio de 2025	Informe No. 01-RC-2025

2.2. Mecanismos de participación: Para la intervención de los asistentes se emplearon los siguientes mecanismos:

2.2.1. Lluvia de ideas: Se abrió un espacio inicial en el que cada participante pudo plantear sus inquietudes, propuestas o comentarios de manera libre y voluntaria, registrándolos en pliegos de papel periódico y medios digitales de apoyo.

2.2.2. Mesa redonda: Posteriormente, se implementó este mecanismo para que los participantes expusieran sus puntos de vista de forma ordenada, fomentando el intercambio de perspectivas y el diálogo horizontal.

2.2.3. Priorización de inquietudes: A partir de las intervenciones, se identificaron y seleccionaron de forma consensuada las preguntas más relevantes, que se establecieron como directrices de la mesa para guiar el análisis y la construcción de compromisos.

3. Actividades desarrolladas:

Se realizaron las siguientes acciones:

- Presentación del objetivo de la mesa y de la dinámica de trabajo.
- Recogida de inquietudes y necesidades planteadas por los asistentes sobre la función sustantiva de docencia.
- Socialización de las acciones ejecutadas por el ISTPET en 2024, con énfasis en innovación académica, inclusión educativa y mejoras derivadas de la autoevaluación institucional.
- Discusión sobre propuestas de mejora y áreas prioritarias para la gestión 2025.
- Sistematización de acuerdos y redacción del compromiso institucional correspondiente.

4. Inquietudes recogidas:

Durante el diálogo, los participantes formularon las siguientes inquietudes principales:

4.1. **Innovaciones pedagógicas:** Interés en conocer estrategias y metodologías activas implementadas para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

	Proceso de Rendición de Cuentas 2024	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 01 de julio de 2025	Informe No. 01-RC-2025

¿Qué estrategias o innovaciones pedagógicas se implementaron para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?

- 4.2. **Atención a estudiantes con NEE o riesgo académico:** Necesidad de fortalecer acciones de inclusión, apoyos académicos y acompañamiento psicosocial.

¿Qué acciones se emprendieron para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales o situaciones de riesgo académico?

- 4.3. **Mejoras derivadas de la autoevaluación institucional:** Solicitud de información sobre acciones de mejora proyectadas para 2025.

¿Qué acciones de mejora se han proyectado para el año 2025 a partir del proceso de autoevaluación institucional para la docencia?

5. Feedback de acciones institucionales realizadas en 2024:

A fin de dar a conocer a los asistentes la labor cumplida durante el año 2024, en relación con las inquietudes planteadas, se presentó las siguientes acciones ejecutadas en el eje de docencia:

- **Proyecto de Innovación Académica:** Implementación de cinco Salas Interactivas de Aprendizaje Cooperativo, equipadas con pizarras digitales y recursos tecnológicos de última generación, aplicando metodologías activas y capacitaciones docentes.
- **Inclusión educativa:** Fortalecimiento de programas de bienestar psicológico y acompañamiento pedagógico, apertura de la carrera de Educación Inclusiva en modalidad virtual y mejoras en el Entorno Virtual de Aprendizaje.
- **Autoevaluación institucional:** Actualización del PEDI con ajustes en objetivos y estrategias, y cumplimiento del 84% del POA 2024.

6. Compromiso institucional para la gestión 2025:

Como resultado del trabajo participativo, se establecieron los siguientes compromisos para el año 2025:

- 6.1. **Consolidar el uso de las salas interactivas** con planes de clase estandarizados, observaciones de aula y comunidades de práctica docente;

	Proceso de Rendición de Cuentas 2024	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 01 de julio de 2025	Informe No. 01-RC-2025

ampliar la capacitación en metodologías activas al 100% del cuerpo académico.

6.2. **Ampliar la tutoría académica y el acompañamiento psicosocial**, aplicando ajustes razonables y guías de apoyo para estudiantes con NEE en todas las carreras.

6.3. **Operativizar un plan de mejora docente con metas trimestrales**, observación de clases, medición de satisfacción estudiantil y ajustes curriculares alineados a la demanda laboral y estándares externos.

7. Conclusiones:

La Mesa Técnica de Docencia desarrollada en el marco del proceso de rendición de cuentas 2024 evidenció una participación activa, inclusiva y representativa de los distintos sectores de la comunidad educativa. La metodología aplicada, que combinó la lluvia de ideas y la mesa redonda, permitió un diálogo abierto y plural en el que se expusieron de manera libre y voluntaria las inquietudes, posteriormente priorizadas para orientar el trabajo de la sesión. Este ejercicio colaborativo permitió identificar necesidades clave en el ámbito docente, particularmente en lo referente a la implementación y consolidación de innovaciones pedagógicas, la atención integral a estudiantes con necesidades educativas especiales o en riesgo académico y el fortalecimiento de acciones derivadas de la autoevaluación institucional.

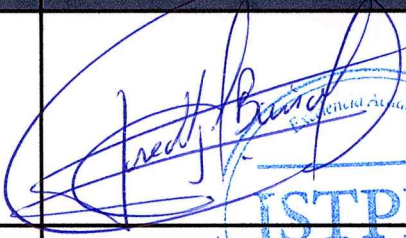
8. Recomendaciones:

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda implementar un sistema de seguimiento y evaluación trimestral que permita medir el avance en el cumplimiento de los compromisos adquiridos, estableciendo indicadores claros y responsables definidos. Es fundamental ampliar la cobertura de la capacitación docente en metodologías activas para que alcance al 100% del cuerpo académico, asegurando además que se evalúe su impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

De igual manera, se sugiere fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales mediante protocolos y guías operativas que aseguren la aplicación de ajustes razonables en todas las carreras, así como el registro y seguimiento sistemático de los casos atendidos. En el ámbito tecnológico, se recomienda potenciar el uso de las Salas Interactivas a través de comunidades de

	Proceso de Rendición de Cuentas 2024	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 01 de julio de 2025	Informe No. 01-RC-2025

práctica, estandarización de planes de clase y observaciones de aula que generen retroalimentación continua. Finalmente, se plantea mantener espacios periódicos de diálogo con la comunidad educativa para identificar nuevas inquietudes y evaluar la pertinencia y efectividad de las acciones implementadas, garantizando así un proceso de mejora continua en la gestión docente.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
		
Ing. Christian Castro MSc. RESPONSABLE DE MESA TÉCNICA DOCENCIA	Ab. María Belén Almeida MSc. COORDINADORA	Ing. Freddy Baño Naranjo MSc. RECTOR ISTPET

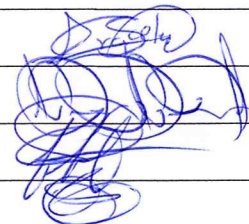
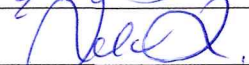


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "MAYOR PEDRO TRAVERSARI"

MESA TÉCNICA DE DOCENCIA

REGISTRO DE ASISTENCIA:

No.	Nombres y Apellidos	Número de Cédula	Estamento	Firma
1	Daniel Ismael Duran Calderón	1723151731	Docente	<i>[Signature]</i>
2	José Darío Collahuazo Arieta	1754465377	Estudiante	<i>[Signature]</i>
3	Genesis Valerio Cando Coque	1729245454	Estudiante	<i>[Signature]</i>
4	Rosiel Patricia Nakora Perez	1729004976	Estudiante	<i>[Signature]</i>
5	Edman Jair Arauz Alvarado	1350454227	Estudiante	<i>[Signature]</i>
6	Martin Johao Hidalgo Bustillos	1750298133	Estudiante	<i>[Signature]</i>
7	Rosel Joel Muñoz Martínez	1726511486	Estudiante	<i>[Signature]</i>
8	Jeremy MATEO MOLINA ARIAS	1754482790	ESTUDIANTE	<i>[Signature]</i>
9	Joffre Toapanta Steeven Lima	1752158335	Estudiante	<i>[Signature]</i>
10	David Rafael Fuentes Montoya	1727401521	Estudiante	<i>[Signature]</i>
11	Gabriel Alexander Rodriguez Cruz	1754991006	Estudiante	<i>[Signature]</i>
12	Anthony Rosendo Villagas Bizzo	0923056584	Estudiante	Anthony U.R.
13	José David Díaz Trujillo	0704978872	Estudiante	<i>[Signature]</i>
14	Dayana Michelle Flores Ordoñez	1753337172	Estudiante	<i>[Signature]</i>

15	Dayana Aracely Pachacama Churva	1725674970	estudiante	
16	Demian Benancio Bonie de la Lanza	1722644364	estudiante	
17	Johan Bolando Morales Castro	1725639255	estudiante	
18	Ismail Recalde Alejandra Alben	1757471509	estudiante	
19	Madelin Sotoz	7720 79218 15	Estudiante	
20	Alex Dario Guavilla Cayancho.	1725783904.	Docente	
21				
22				
23				
24				
25				

Responsable de la mesa técnica: