

IST TECNOLÓGICO ET TRAVERSARI	Proceso de Rendición de Cuentas 2025	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 06 de marzo de 2026	Informe No. 01-RC-2026

INFORME TÉCNICO DE MESA DE TRABAJO

Proceso de Rendición de Cuentas 2025

Función Sustantiva:	DOCENCIA
Responsable:	MSc. Cristhian Castro
No. de Participantes:	23 personas

1. Antecedentes:

En el marco del proceso de rendición de cuentas del ISTPET y en cumplimiento de los principios de participación ciudadana, transparencia y responsabilidad social, se llevó a cabo un encuentro con la comunidad educativa que dio origen a la mesa de trabajo de la función sustantiva de Docencia.

Este espacio tuvo como objetivo escuchar de forma directa las inquietudes, observaciones y propuestas de los distintos actores involucrados en la vida institucional, así como socializar las acciones desarrolladas durante el año 2025 en la función sustantiva de docencia.

A partir de este diálogo abierto y constructivo, se constituyó la mesa técnica correspondiente a Docencia, con la finalidad de socializar los procesos académicos institucionales y fomentar un espacio de diálogo participativo entre los diversos actores de la comunidad educativa.

Este espacio permitió la participación de autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y representantes externos vinculados a la institución, quienes compartieron inquietudes, observaciones y propuestas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y al mejoramiento continuo de los procesos formativos.

Durante el desarrollo de la mesa técnica se abordaron temas relacionados con el modelo educativo institucional, las estrategias metodológicas y pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación complementaria, actividades deportivas, idioma extranjero, así como los servicios de Bienestar Institucional orientados al acompañamiento integral del estudiante.

	Proceso de Rendición de Cuentas 2025	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 06 de marzo de 2026	Informe No. 01-RC-2026

2. Metodología de trabajo:

La mesa técnica se desarrolló con un enfoque participativo y reflexivo, lo que permitió la intervención activa de los participantes a través de espacios de socialización, diálogo y formulación de preguntas orientadas al fortalecimiento de los procesos académicos.

El proceso metodológico contempló las siguientes fases:

2.1 Socialización institucional

Las autoridades y responsables de las diferentes áreas académicas presentaron información relacionada con el modelo educativo, estrategias pedagógicas y metodologías, formación complementaria y servicios institucionales para el acompañamiento estudiantil.

2.2 Espacio de diálogo

Posteriormente se generó un espacio de diálogo abierto en el que los participantes plantearon inquietudes relacionadas con el proceso enseñanza - aprendizaje, metodologías activas, formación complementaria, idioma extranjero, y acompañamiento integral estudiantil.

2.3 Sistematización de aportes

Las preguntas, observaciones y propuestas planteadas por los participantes fueron registradas y sistematizadas con el objetivo de identificar oportunidades de mejora dentro del proceso educativo institucional.

3. Actividades desarrolladas:

Se realizaron las siguientes acciones:

- Presentación del objetivo de la mesa y de la dinámica de trabajo.
- Socialización del modelo educativo institucional basado en el enfoque-constructivista.
- Socialización de las acciones ejecutadas por el ISTPET en 2025, con énfasis en Educación continua, Bienestar Institucional y Docencia.
- Discusión sobre propuestas de mejora y áreas prioritarias para la gestión 2026.

	Proceso de Rendición de Cuentas 2025	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 06 de marzo de 2026	Informe No. 01-RC-2026

- Sistematización de acuerdos y redacción del compromiso institucional correspondiente.

4. Inquietudes recogidas:

Durante el diálogo desarrollado en la mesa técnica, los participantes formularon diversas interrogantes relacionadas con los procesos académicos institucionales. Entre las principales inquietudes se destacan:

4.1. Metodología docente: Interés en conocer cómo las estrategias metodológicas y los procesos formativos fortalecen la preparación académica de los estudiantes, particularmente en relación con la articulación entre teoría y práctica dentro de la carrera.

¿Qué estrategias metodológicas garantizan la calidad de la formación estudiantil?

4.2. Bienestar Institucional: Necesidad de conocer los mecanismos de apoyo institucional disponibles para los estudiantes.

¿Cuáles son los requisitos para postular para una beca?

4.3. Difusión de ayudas económicas: Interés en identificar los medios oficiales a través de los cuales la institución comunica la información relacionada con becas y otros tipos de apoyo económico para los estudiantes.

¿Cuáles son los medios de difusión para todo tipo de ayudas económicas existentes?

4.4. Prácticas profesionales y vinculación institucional: Solicitud de información sobre las instituciones con las que se mantienen convenios para la realización de prácticas profesionales y los mecanismos de acceso a dicha información.

¿Existe algún listado donde se pueda conocer las instituciones con las que se mantienen convenios para prácticas profesionales?

4.5. Educación continua e Idiomas: Interés en conocer si la institución brinda orientación previa para la ejecución de las pruebas de ubicación de inglés como parte de los procesos de formación complementaria.

¿Existe algún tipo de inducción previa para la ejecución de las pruebas de ubicación de inglés?

IST TECNOLÓGICO PET TRAVERSARI	Proceso de Rendición de Cuentas 2025	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 06 de marzo de 2026	Informe No. 01-RC-2026

5. Feedback de acciones institucionales realizadas en 2025:

A fin de dar a conocer a los asistentes la labor cumplida durante el año 2025, en relación con las inquietudes planteadas, se presentó las siguientes acciones ejecutadas en el eje de docencia:

- **Implementación de metodologías activas de aprendizaje**, las cuales promueven la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes.
- **Participación activa del estudiante como protagonista de su proceso formativo**, fortaleciendo la autonomía, la reflexión y el aprendizaje significativo.
- **Desarrollo de trabajos de campo**, orientados a vincular los contenidos teóricos con la realidad educativa y social.
- **Acompañamiento permanente en el desarrollo de prácticas profesionales**, garantizando la articulación entre la teoría y la práctica pedagógica.
- **Aplicación del enfoque socio constructivista**, el cual fomenta la construcción del conocimiento mediante la interacción, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.
- **Implementación del modelo TPACK**, que integra de manera articulada los conocimientos pedagógicos, tecnológicos y disciplinares dentro del proceso de enseñanza.
- **Desarrollo del modelo de formación tipo dual**, el cual permite fortalecer el aprendizaje en contextos reales de desempeño profesional, vinculando la formación académica con la práctica en instituciones externas.

6. Compromiso institucional para la gestión 2026:

	Proceso de Rendición de Cuentas 2025	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 06 de marzo de 2026	Informe No. 01-RC-2026

Finalmente, como resultado del análisis y las discusiones desarrolladas en la mesa técnica, se establecieron compromisos orientados al fortalecimiento del proceso formativo institucional, entre los cuales se destacan:

- Fortalecer la realización de prácticas con estudios de caso, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, desde el primer semestre, con el objetivo de consolidar la formación práctica y garantiza el perfil de egreso de los estudiantes.
- Difundir de manera oportuna la información sobre las instituciones con convenios vigentes, con el fin de facilitar la gestión de actividades interinstitucionales.
- Continuar implementando el modelo TPACK, integrando tecnología, pedagogía y contenidos disciplinares en el proceso educativo.
- Fortalecer el modelo tipo dual, promoviendo experiencias formativas que combinen la formación académica con la práctica profesional en contextos reales.

7. Conclusiones:

La Mesa Técnica de Docencia realizada en el marco del proceso de rendición de cuentas permitió consolidar un espacio de participación activa entre los diferentes actores de la comunidad educativa, fortaleciendo los principios de transparencia, diálogo y corresponsabilidad institucional. La dinámica participativa desarrollada favoreció la expresión de inquietudes, reflexiones y propuestas relacionadas con los procesos formativos, lo que permitió identificar aspectos relevantes para el fortalecimiento de la función sustantiva de docencia.

Las intervenciones realizadas por los participantes evidenciaron el interés de la comunidad académica por conocer con mayor profundidad los mecanismos institucionales vinculados al proceso formativo, tales como las metodologías de enseñanza-aprendizaje, las oportunidades de apoyo estudiantil, los procesos de prácticas profesionales y las alternativas de formación complementaria. Asimismo, se destacó el reconocimiento a las acciones implementadas por la institución para fortalecer la calidad educativa, entre ellas la aplicación de metodologías activas, el enfoque socio-constructivista, la integración tecnológica mediante el modelo TPACK y el impulso del modelo de formación dual.

IST TECNOLÓGICO PET TRAVERSARI	Proceso de Rendición de Cuentas 2025	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 06 de marzo de 2026	Informe No. 01-RC-2026

En este contexto, la mesa técnica permitió no solo socializar los avances institucionales alcanzados, sino también identificar oportunidades de mejora relacionadas con la difusión de información institucional, el acompañamiento académico a los estudiantes y el fortalecimiento de la articulación entre la formación teórica y la práctica profesional. Estos aportes constituyen insumos valiosos para la planificación y mejora continua de los procesos académicos del ISTPET.

8. Recomendaciones:

A partir de los aportes generados durante la mesa técnica, se recomienda fortalecer los mecanismos institucionales de comunicación y socialización de información académica y de bienestar estudiantil, garantizando que los estudiantes accedan de manera oportuna y clara a información relacionada con becas, ayudas económicas, convenios institucionales y oportunidades de formación complementaria.

Se sugiere, además, consolidar estrategias de acompañamiento académico que orienten a los estudiantes en los diferentes procesos institucionales, incluyendo prácticas profesionales, programas de educación continua y evaluaciones de idiomas. Para ello, es pertinente desarrollar espacios de inducción y orientación periódicos que permitan clarificar procedimientos y fortalecer la participación estudiantil.

Asimismo, se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias formativas en contextos reales de aprendizaje, promoviendo la vinculación temprana de los estudiantes con escenarios educativos y profesionales que permitan consolidar la relación entre teoría y práctica. En este sentido, la ampliación y difusión de convenios institucionales para prácticas profesionales constituye un elemento estratégico para el desarrollo de competencias profesionales.

Se propone mantener y promover espacios permanentes de diálogo con la comunidad educativa, que permitan recoger de manera sistemática las percepciones, necesidades y propuestas de mejora de los diferentes actores institucionales, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad académica y al desarrollo institucional sostenible.

IST PET TECNOLÓGICO TRAVERSARI	Proceso de Rendición de Cuentas 2025	
	MESA TÉCNICA DE DOCENCIA	
	Fecha: 06 de marzo de 2026	Informe No. 01-RC-2026

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
		
Ing. Christian Castro MSc. RESPONSABLE DE MESA TÉCNICA DOCENCIA	Ab. María Belén Almeida MSc. COORDINADORA	Ing. Giovanni Naranjo MSc. RECTOR ISTPET

ACUERDOS DELIBERATIVOS PARA LA GESTIÓN 2026			
EJE ESTRATÉGICO	INQUIETUD FORMULADA POR LA COMUNIDAD	ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL 2025	COMPROMISO INSTITUCIONAL 2026
DOCENCIA	¿Qué estrategias metodológicas garantizan la calidad de la formación estudiantil?	El ISTPET aplico las metodologías activas que promovieron la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, colocando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y fortaleciendo su autonomía. Se integraron enfoques socio-constructivistas y de aprendizaje colaborativo para la construcción conjunta del conocimiento y su transferencia a contextos reales. La vinculación teoría-práctica se refuerza mediante trabajos de campo y acompañamiento profesional que articulan contenidos con realidades educativas y sociales. La integración de tecnología y pedagogía, a través del modelo TPACK, enriqueció la enseñanza y el aprendizaje, mientras que la formación en contextos reales, mediante modelos duales, vinculo la formación académica con prácticas en instituciones externas.	Fortalecer las prácticas en el entorno académico desde el primer semestre mediante estudios de caso, aprendizaje basado en proyectos y retos, con tutores especializados para consolidar la formación práctica y garantizar el perfil de egreso; continuaremos implementando el modelo TPACK integrando tecnología, pedagogía y contenidos disciplinares mediante capacitaciones y guías didácticas; y ampliaremos el modelo dual, promoviendo experiencias formativas que conecten la teoría con la práctica en contextos reales.
	¿Cuáles son los medios de difusión para todo tipo de ayudas económicas existentes?	Se asignó el 10% de las becas considerando la población estudiantil del ISTPET. El proceso se gestionó a través de la página web, y la convocatoria se difundió mediante redes sociales y correos institucionales. El cronograma fue compartido previamente y aprobado por el vicerrectorado. El porcentaje de becas y las ayudas económicas responden a las necesidades identificadas y al cumplimiento de la normativa interna.	Garantizar la difusión oportuna de la información sobre instituciones con convenios vigentes mediante un repositorio centralizado, newsletters y sesiones informativas, con actualizaciones semestrales y responsables designados para cada canal; ampliar la difusión de convocatorias de becas, simplificar procesos y asegurar transparencia en criterios y resultados; reforzar la

										coherencia entre políticas de becas y normativa interna; implementar indicadores de seguimiento (tiempos de publicación, tasa de participación, satisfacción).
		¿Existe algún tipo de inducción previa para la ejecución de las pruebas de ubicación de inglés?	Durante la semana de inducción de los primeros niveles, se impartieron los lineamientos de inglés como idioma extranjero, siendo el nivel A2 requerido para la formación de tecnólogos superiores. Se implementó un sistema de matriculación automático y, previamente, los estudiantes realizaron una evaluación de ubicación para determinar el nivel a tomar.							Monitorear las necesidades específicas de los estudiantes respecto a las pruebas de ubicación, actualizar los bancos de preguntas del cuestionario y utilizar la plataforma y el material didáctico que permitan lograr el perfil de egreso de los tecnólogos superiores.

CÓDIGO:
ISTPET-001

MINUTA DE REUNION
Edición No. 01
Pág. 1 de 2

Acta No.:	01-ISTPETMT-005
Fecha y/o hora:	09 de marzo de 2026 14h00
Modalidad:	Reunion de mesa tecnica institucional
Objetivo:	Socializar los procesos académicos y administrativos relacionados con los componentes de docencia, de docencia, vinculación, investigación, y de gestión, así como generar espacios de diálogo y reflexión orientados al fortalecimiento institucional.

1. ASISTENTES:

NOMBRES	CARGO	ÁREA DE ANALISIS
Paucar Cristian	Coordinador de carrera de Entrenamiento Deportivo	Educación Continua
Saldaña Diana	Coordinadora de carrera de Educación Inicial	Docencia
Utreras Samantha	Coordinadora del Centro de Educación Continua	Educación Continua
Quinapaxi Odalis	Unidad de Bienestar Institucional	Bienestar institucional
Huacanes Paola	Coordinadora de carrera de Educación Básica	Docencia
Tapia Dayana	Gestora Académica	
Guillen Daniela	Docente de la carrera de Contabilidad	Secetraria
Álava Dayana	Biblioteca	Bienestar institucional
Jácome Brithany	Estudiante de la Carrera de Educación Inicial	Docencia
Liviapoma Wendy	Estudiante de la Carrera de Educación Inicial	Educación Continua
Chafra Naydelin	Estudiante de la Carrera de Educación Inicial	Bienestar institucional
Villacis Eslendy	Estudiante de la Carrera de Educación Inicial	Docencia
Sevilla Geraldine	Estudiante de la Carrera de Educación Inicial	Educación Continua
Ordoñez Alison	Estudiante de la Carrera de Educación Inicial	Bienestar institucional
Luis Andrango	Estudiante de la Carrera de Educación Básica	Docencia
Karla Analisa	Estudiante de la Carrera de Educación Básica	Educación Continua

CÓDIGO:
ISTPET-001

MINUTA DE REUNION

Edición No. 01

Pág. 2 de 2

Jacqueline Gualoto	Estudiante de la Carrera de Educación Básica	Bienestar institucional
Belén Almachi	Estudiante de la Carrera de Educación Básica	Docencia
Vanessa Abril	Estudiante de la Carrera de Educación Básica	Educación Continua
Karen Rueda	Estudiante de la Carrera de Educación Básica	Bienestar institucional
Myrian Orbe	Estudiante de la Carrera de Educación Básica	Bienestar institucional
Representante de la Fundación Sarita Moya	Representante de la Fundación Sarita Moya	Docencia
Representante de la Liga Santa Rosa 2	Representante de la Liga Santa Rosa 2	Educación Continua

2. Agenda

No.	TEMAS
	Instalación de la mesa técnica y bienvenida a los participantes.
1	
2	Presentación del modelo pedagógico institucional y lineamientos metodológicos del proceso formativo.
3	Socialización de las estrategias del área de Docencia (metodologías activas, modelo TPACK y formación dual).
4	Presentación de programas del área de Educación Continua (programa de inglés, cursos complementarios y actividades diarias).
5	Socialización de los servicios del área de Bienestar Estudiantil (acompañamiento socioemocional, becas y adaptaciones curriculares).
6	Desarrollo de mesas de trabajo y diálogo participativo.
7	Planteamiento de preguntas, inquietudes y reflexiones por parte de los participantes.
8	Establecimiento de compromisos y proyecciones institucionales
9	Cierre de la reunión.

3. DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Instalación de la Mesa Técnica de Docencia

Siendo las 14h00, se dio inicio a la mesa técnica institucional, cuyo propósito fue informar, analizar y reflexionar sobre los procesos institucionales vinculados con los principales componentes de la gestión académica.

Durante la sesión se presentó la estructura organizativa de las mesas de trabajo, las cuales se desarrollaron en torno a tres áreas fundamentales orientadas al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes:

- Docencia
- Educación Continua
- Bienestar Estudiantil

2. Intervención del Coordinador de Docencia

Posteriormente intervino el Coordinador de Docencia, Mgtr. Cristhian Castro, quien expuso los principales lineamientos metodológicos que orientan el proceso formativo institucional.

Durante su intervención destacó que el modelo pedagógico implementado en la institución se fundamenta en enfoques socio-constructivistas, en los cuales el estudiante se constituye como el actor central del proceso de aprendizaje.

En este contexto se promueve una educación:

- Activa
- Participativa
- Contextualizada

3. Intervención del Área de Docencia

A continuación, intervino la MSc. Paola Huacanes, en representación del área de docencia, quien presentó los principales aportes que este componente desarrolla dentro del proceso formativo institucional.

Durante su intervención señaló que la función docente dentro del instituto se orienta hacia un modelo pedagógico centrado en el estudiante, en el cual el docente asume el rol de guía, orientador y facilitador del aprendizaje.

Asimismo, destacó que el instituto promueve una educación dinámica e innovadora, sustentada en el uso de aulas virtuales, recursos tecnológicos y estrategias didácticas.

Entre los principales aspectos metodológicos implementados se destacan:

- Implementación de metodologías activas de aprendizaje.
- Participación activa del estudiante en su proceso formativo.
- Desarrollo de trabajos de campo.
- Acompañamiento permanente en el desarrollo de prácticas profesionales.
- Aplicación del enfoque socio constructivista.
- Implementación del modelo TPACK.

- Desarrollo del modelo de formación dual.

4. Intervención del Área de Educación Continua

Posteriormente intervinieron los docentes Cristian Paucar y Samantha Utreras, responsables del área de Educación Continua, quienes informaron sobre los programas desarrollados en este componente institucional.

Entre los principales aspectos se destacó el programa de inglés, el cual contempla pruebas de ubicación para determinar el nivel de dominio del idioma de los estudiantes.

Además, se informó que el área desarrolla:

- Cursos de interés público.
- Cursos complementarios de formación profesional.
- Programas de capacitación en habilidades blandas (Power Skills).

5. Intervención del Área de Bienestar Estudiantil

Posteriormente intervino el área de Bienestar Estudiantil, donde se expusieron las principales acciones orientadas al acompañamiento integral de los estudiantes.

Entre los principales servicios se destacan:

- Apoyo socioemocional a estudiantes.
- Atención en primeros auxilios emocionales.
- Orientación y acompañamiento académico.

Asimismo, se mencionó la gestión de:

- Programas de becas y ayudas económicas.
- Adaptaciones curriculares orientadas a promover la inclusión educativa.

Estas acciones contribuyen a fortalecer la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

6. Desarrollo de Mesas de Trabajo

Posteriormente se desarrolló un espacio de diálogo mediante mesas de trabajo, en el cual los participantes plantearon interrogantes con el propósito de ampliar la información presentada.

Entre las principales preguntas se destacaron:

1. ¿Qué estrategias metodológicas Garantizan la calidad de la formación estudiantil?

La formación de tecnólogos en el ISTPET esta garantizada por el modelo educativo, el estar constantemente relaciona a las necesidades del Entorno los que permite que nuestros estudiantes enfrenten y resuelvan problemáticas reales..

2. ¿Cuáles son los requisitos para postular para una beca?

Los estudiantes deben cumplir criterios académicos, presentar la documentación requerida y someterse al proceso de evaluación correspondiente.

3. ¿Cuáles son los medios de difusión para ayudas económicas?

La información se difunde a través de correos institucionales, plataformas académicas y comunicados oficiales.

4. ¿Existe un listado de instituciones con convenios para prácticas profesionales?

Sí, la institución mantiene registros actualizados de los convenios vigentes.

5. ¿Existe inducción previa para las pruebas de ubicación de inglés?

Sí, se brinda orientación previa sobre el procedimiento y estructura de las evaluaciones.

Pregunta generadora de reflexión

Durante el diálogo se planteó la siguiente interrogante:

¿De qué manera las prácticas profesionales promueven la articulación entre teoría y práctica y fortalecen la cooperación interinstitucional?

Se concluyó que las prácticas profesionales permiten aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, fortaleciendo la relación entre teoría y práctica y promoviendo la cooperación con instituciones externas.

4 Compromisos y proyecciones:

Actividad

Como resultado de la mesa técnica se establecieron los siguientes compromisos:

- Fortalecer las prácticas profesionales en entornos reales desde los primeros semestres.
- Difundir oportunamente la información sobre instituciones con convenios vigentes.
- Continuar implementando el modelo TPACK en el proceso educativo.
- Fortalecer el modelo de formación dual.

Se llevó a cabo la reunión con el propósito de revisar y actualizar el Proyecto de Vinculación con la Sociedad correspondiente a la carrera de Contabilidad y Asesoría Tributaria del presente semestre académico Octubre 2025 – Marzo 2026. Durante la reunión, se analizó la planificación vigente, considerando la continuidad del proyecto y la participación de los estudiantes asignados para este período.

Se determinó la necesidad de realizar ajustes en el listado de estudiantes participantes, con la finalidad de incorporar a los estudiantes que actualmente cursan el segundo semestre, garantizando así la correcta ejecución de las actividades programadas. De igual manera, se revisó y actualizó el cronograma del proyecto, con el fin de establecer las fechas correspondientes al presente período académico.

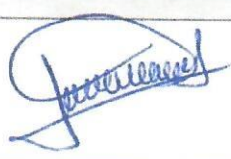
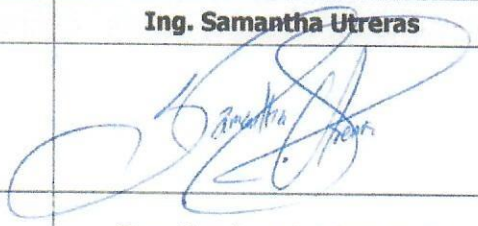
CÓDIGO:
ISTPET-001

MINUTA DE REUNION

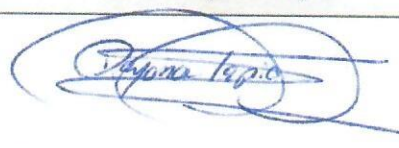
Edición No. 01

Pág. 6 de 2

5. FIRMAS:

Msc. Christian Castro	MSc. Daniela Guillén	Ing. Samantha Utreras
		
Coordinador de Docencia	Docente de la carrera de Contabilidad y Asesoría Tributaria	Coordinadora del Centro de Educación Continua

Msc. Diana Saldaña	Msc. Odalis Quinapaxi	Msc. Cristian Paucar
		
Coordinadora de carrera de Educación Inicial	Bienestar Estudiantil	Coordinador de carrera de Entrenamiento Deportivo

Msc. Dayana Alava	Lcda. Dayana Tapia	Msc. Paola Huacanez
		
Biblioteca	Gestora Académica	Coordinadora de carrera de Educación Básica

6. Anexos

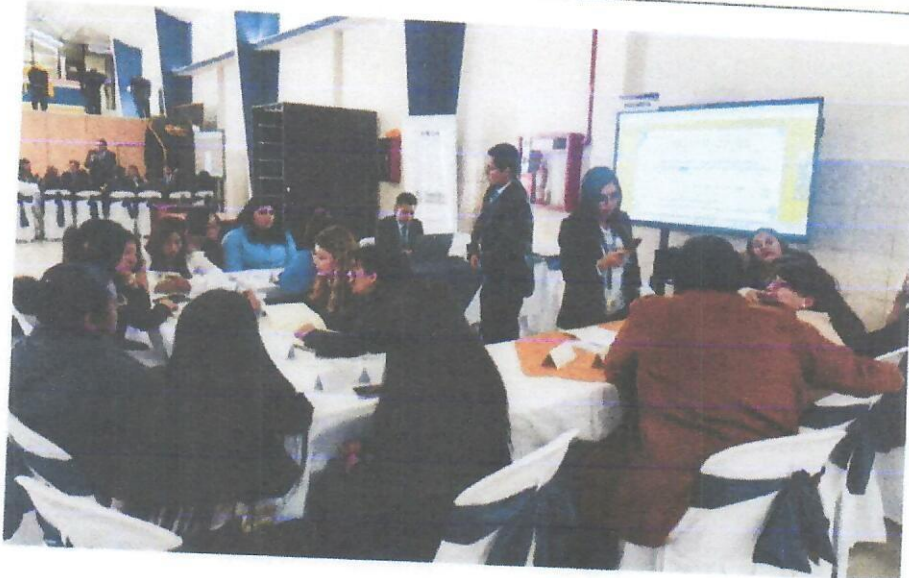


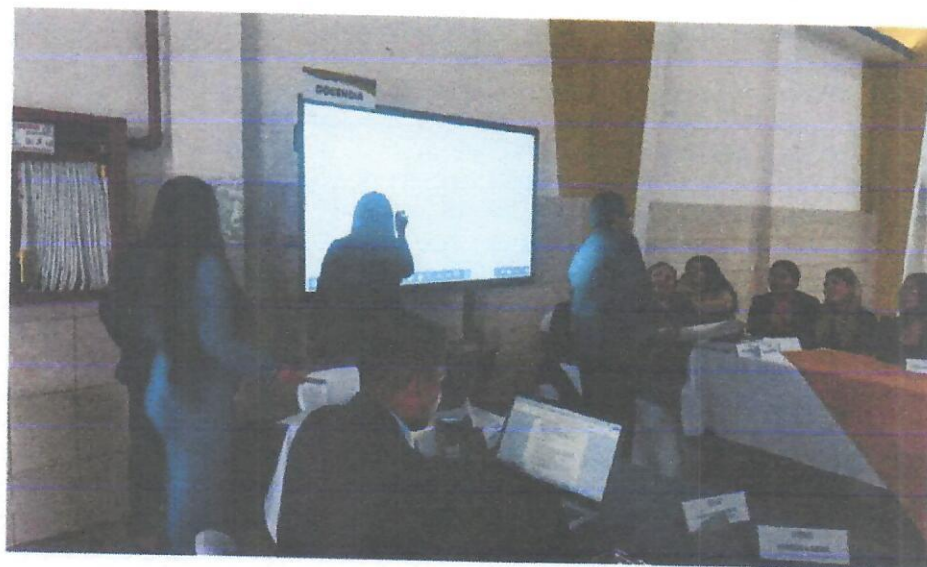


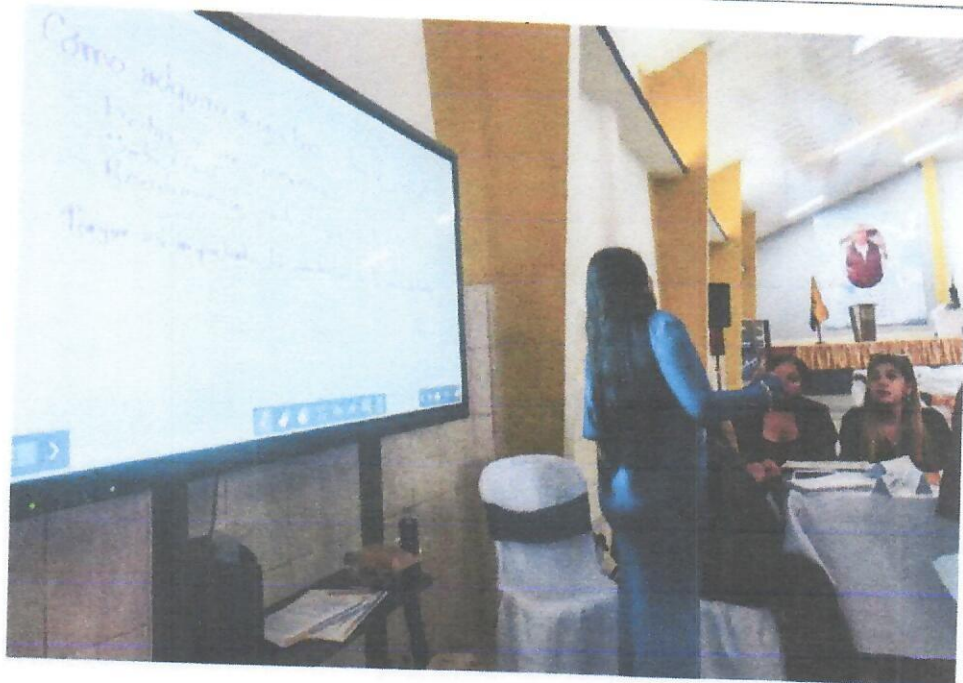












Instituto Superior Tecnológico "Mayor Pedro Traversari"

EVENTO DELIBERATIVO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL 2025 Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

MESA TÉCNICA DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE DOCENCIA

- Fecha: 06 de marzo de 2026
- Hora de inicio: 13h00
- Responsable de la Mesa Técnica: Castro Christian

REGISTRO DE PARTICIPANTES:

No.	Nombres y Apellidos	Número de Cédula	Estamento / Entidad	Firma
1	Sara Daniela Jara Pilatacing	170222203-3	Representante Fundación Santa María	
2	Julia Janeth Vega Inca	172500156-7	Fundación Santa María	
3	Balthazar Jacome Michale Boniforte	175560007-7	Estudiante de Educación Inicial	
4	Galendy Yamile Villagómez	1752544773	Estudiante de Educación Inicial	
5	Andrea Páez Amachi Delgado	1719167098	Estudiante de Educación Básica	
6	Luis Angel Andrange Chuañ	1752447571	Estudiante de Educación Básica	
7	Myriam Janeth Erbe Tobén	171681687-9	Estudiante de Educación Básica	
8	Naydelin Jaqueline Chafra Quishpi	1728430859	Estudiante Inicial	
9	Karen Lisbeth Rueda Amagua	175529090-3	Estudiante de Educación Básica	
10	Maria Dayana Alawa Peñañel	1350517882	Responsable de Biblioteca	
11	Odalis Kike Quiriquan Tufano	175531961	Coordinadora de Biblioteca Institucional	
12	Anthony Fernando Mamuchun Valencia	1754060745	Docente	

13	Jacqueline Cuatrecasas		1723961348	Estudiante Educación Básica	
14	KARLA ANALISA		1726295965	Estudiante Educación Básica	
15	Nayeli Saullu		1724188540	Estudiante Educación Inicial	
16	Vanessa Norgail Abril Velazco		1751325000	Estudiante Educación Básica	
17	GABRIELA PERAZO		1721913195	Estudiante Educación Básica	
18	Christian Pablo Suarez Sanguinetti		1724685422	Estudiante Educación Básica	
19	Sessaly Sarmiento Chaves Tenorio		1726279423	Estudiante Educación Básica	
20	Diego Felipe Galán Padilla		1726546163	Estudiante Educación Básica	
21	Ella Deyana Tello Velazquez		1723937763	Estudiante Educación Básica	
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Responsable de la mesa técnica:

MSc. Christian Castro